

Trabajo Fin de Máster
En Profesorado de E.S.O., F.P. y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas
Especialidad de Francés.

**Besoin et défi de promouvoir le FLE dans le
système éducatif espagnol.**

**Need and challenge to promote FLE in the
Spanish educational system.**

Autor

Valerio BEISTE GARCÍA

Director

Javier VICENTE PÉREZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año 2018

Il n'est pas de bonne pédagogie qui ne commence pas par éveiller le désir d'apprendre.

François de Closets

REMERCIEMENTS

Je voudrais remercier plusieurs personnes sans lesquelles ce travail n'aurait pas pu voir le jour.

Tout d'abord un grand merci au directeur de ce travail, Javier Vicente Pérez.

Ensuite, je voudrais aussi remercier tous les professeurs qui m'ont transmis l'amour pour le français et pour l'enseignement du français.

Je n'oublie pas les personnes grâce auxquelles j'ai pu réaliser mon stage dans le lycée IES Valle del Cidacos à Calahorra, tout près de mon domicile.

Un grand merci, également, pour mes camarades d'études du Master .

Je n'oublie pas ma famille et mes amis, un grand merci du fond du cœur, pour leur patience et leur soutien moral.

TABLE DE MATIÈRES

Introduction.	1
Réflexion personnelle sur la profession d'enseignant.	2
Chapitre 1: Les Unités d'Enseignement du Master d'Education.	5
1.1 Unités d'Enseignement théoriques.	6
1.2 Unités d'Enseignement spécifiques de FLE.	10
1.3 Les TICs.	12
Chapitre 2: Le Practicum.	13
2.1 Practicum 1.	13
2.2 Practicum II.	14
2.3 Practicum III.	14
2.4 L'établissement et son contexte.	15
2.5 Le contexte du FLE dans l'IES Cidacos.	16
2.6 Les moyens.	17
2.7 Les apprenants.	17
2.8 Niveau du stage : 3 ^e Année de l'ESO.	18
2.9 Justification Unité Didactique et Projet d'Innovation.	19
2.9.1 Unité didactique « C'était comment ? ».	19
2.9.2 Projet d'Innovation « Voyage dans Les Pyrénées Atlantiques »	22
2.10 Réflexion critique sur les relations entre UE et Projet d'Innovation.	24
Conclusions, réflexions et propositions d'avenir.	27
Bibliographie/ Webographie.	30
Annexes.	32
1- Programme de Collaboration de Français entre les IES de La Rioja et les EEOOI.	
2- Unité didactique de 3 ^e Année E.S.O : « Comment c'était ? ».	
3- Projet d'Innovation : « Voyage dans les Pyrénées Atlantiques ».	

INTRODUCTION

Nous sommes dans l'étape finale du Master d'Éducation. L'heure est venue de dresser un bilan des connaissances acquises, des expériences lors du Practicum, du contact et l'interaction avec les élèves et de nos observations dans le cadre du FLE.

Nous allons commencer par égrener nos réflexions personnelles sur la profession d'enseignant à partir du Master.

Notre travail est divisé en trois chapitres, les deux premiers qui correspondent aux trois périodes du Master : premier et deuxième semestres et le Practicum se déroulant lors les deux semestres, et la troisième partie qui présente nos réflexions, conclusions et propositions dans l'intérêt de promouvoir et raviver l'enseignement-apprentissage du Français comme deuxième langue étrangère dans les mêmes conditions de l'Anglais, ou encore mieux, d'implanter deux langues obligatoires dans le système éducatif espagnol.

Le premier chapitre présente l'analyse des matières théoriques (UE) du premier semestre et plutôt pratiques du deuxième semestre, essentielles pour la préparation du Practicum I, II et III.

Le deuxième chapitre est consacré au Practicum dans l'ensemble comme découverte réelle d'un établissement scolaire et comme expérience professionnelle dans les salles de classe. C'est dans cette partie que nous analysons le contexte éducatif, le programme de Français de l'année scolaire, les types d'apprenants et les moyens pour travailler avec eux.

Une partie de ce chapitre est dédiée aux stratégies envisagées pour l'élaboration de l'unité didactique et du projet d'innovation appliqués à deux groupes différents du même niveau, 3^e année de l'ESO, 3^e A dont les élèves participent au Programme de Collaboration entre les établissements publics de La Rioja dans les niveaux de l'ESO et Baccalauréat pour les niveaux A2 et B1 du CECR et les Écoles Officielles de Langues, et 3^e B qui suit les cours hors le programme de Collaboration.

Les deux dernières parties présentent la justification de l'Unité Didactique « C'était comment ? » et du Projet d'Innovation « Voyage dans les Pyrénées Atlantiques », et une réflexion critique sur les relations entre les deux.

La dernière partie porte essentiellement sur le bilan du Master, notamment sur nos réflexions, conclusions et propositions.

RÉFLÉXION PERSONNELLE SUR LA PROFESSION D'ENSEIGNANT À PARTIR DU MASTER D'ÉDUCATION.

Devenir enseignant a toujours été ma vocation, le rêve d'exercer un métier passionnant.

Enfant, mes parents m'avaient acheté un tableau avec des feutres et je passais des heures à jouer le rôle de professeur face à des élèves imaginaires à qui j'enseignais surtout le Français, car je parlais Français et Espagnol.

À l'école et surtout au lycée, même si je n'étais pas très sage, j'admirais certains professeurs et je voulais les imiter, être comme eux. C'est pendant les années passées à l'université que j'ai commencé à me poser des questions sur ma décision d'être enseignant.

Lorsque j'ai appris que j'avais été admis au Master, j'ai ressenti une joie profonde. Cela a été le déclic définitif, la preuve que l'engouement pour le métier de professeur ne s'était pas estompé.

Le Master m'a permis de consolider certaines idées reçues, de découvrir de concepts liés à l'enseignement et de bannir des notions révolues.

Il y a un concept de base qui identifie l'enseignant avec la transmission des connaissances. Enseigner c'est transmettre des connaissances. Toutefois l'essentiel n'est pas cette transposition, mais comment réussir à le faire. L'éducation étant un droit essentiel pour le développement social, culturel et économique de la société, la question est comment être à même d'appliquer une pédagogie différenciée adaptée aux élèves en droit de recevoir une formation. Le rôle d'accompagnateur, de guide joué par l'enseignant est vital dans le processus d'enseignement/apprentissage. Pour le mener à bien, il faut maîtriser quelques compétences de psychologie, sur le monde des adolescents et les problèmes liés à cette tranche d'âge.

Par ailleurs l'enseignant doit transmettre une série de normes sociales, de valeurs éthiques et de compétences transversales appropriées: droits de l'homme, solidarité, égalité, justice, tolérance, respect interculturel, etc.

Un autre défi à relever de la part de l'enseignant est l'aspect relationnel au sein du groupe, tout en favorisant un climat convivial, de respect et de citoyenneté.

Un enseignant doit aussi évaluer et ceci ne sert pas comme autrefois à sanctionner les erreurs mais surtout à dépister des problèmes, à alerter, pour remédier, ajuster et, en somme, encourager et motiver les élèves les moins performants pour éviter l'échec scolaire et l'abandon.

Le Master nous a appris aussi qu'enseigner c'est travailler en équipe avec les collègues de notre matière, avec l'équipe pédagogique d'une classe, avec la direction de l'établissement et que tout ceci suppose des compétences spécifiques que la formation universitaire académique ne nous avait pas fourni et que le Master nous a permis d'acquérir.

Si autrefois l'environnement de l'enseignement était restreint à la salle de classe où l'enseignant agissait en maître absolu au pouvoir incontestable, de nos jours, l'environnement s'est bien élargi au sein de la société et la reconnaissance sociale de l'enseignant est remise en cause jour après jour.

Il y a un contexte légal que nous sommes censés connaître qui détermine la Programmation Général Annuelle (PGA), le programme de chaque département didactique, l'évaluation, la gestion du temps, les adaptations du curriculum, etc.

Lors du Practicum, nous avons découvert un aspect concernant la relation avec l'élève et sa famille. Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils éprouvent un sentiment positif envers l'enseignant. Si l'enseignant éprouve de l'empathie envers ce que les élèves peuvent ressentir, en se mettant à leur place, en comprenant leur environnement, leurs soucis, il est plus facile qu'il les engage dans le processus d'apprentissage.

Par conséquent, sans négliger l'aspect de vocation, de don inné, le métier d'enseignant en tant que participant à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des élèves exige la maîtrise de compétences pluridisciplinaires.

D'autre part, l'enseignant est partie prenante d'un système éducatif en évolution qui lui exige une formation en continu, une évolution au gré du temps, une actualisation des TICE.

C'est à travers la formation théorique et pratique du Master que nous avons pu acquérir les compétences relatives au savoir, savoir-être et savoir-faire dont nous devrions faire preuve. Lors du Practicum nous avons découvert l'environnement éducatif, le fonctionnement et l'organisation d'un établissement, nous nous sommes confrontés à la réalité quotidienne d'un établissement où nous avons eu l'opportunité d'acquérir les connaissances relatives à l'enseignement et d'exercer comme professeur dans le domaine de notre spécialité.

La formation pédagogique et didactique que nous avons atteint grâce à ce master nous a permis de consolider notre vocation tout en sachant que c'est un chemin semé d'épines et de roses mais c'est le chemin que nous voulons parcourir tout au long de notre carrière.

CHAPITRE 1- LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU MASTER D'ÉDUCATION.

Dans le but de préparer de futurs enseignants, le Master d'Éducation Secondaire articule théorie et pratique professionnelle. Il comporte un socle commun de connaissances et de compétences qui, pendant le premier semestre, sont dédiées aux enseignements théoriques et méthodologiques indispensables à l'enseignement en général et, lors du second semestre, à l'enseignement de la spécialité, dans notre cas Français Langue étrangère (FLE). En vertu des dispositions de la Loi Organique 2/2006, du 3 mai, de l'éducation, du Décret royal 1393/2007, du Décret royal 1834/2008 et de l'Ordre ECI 3858/2007 du 27 décembre.

La formation donne le cadre théorique indispensable, articulé notamment sur les sciences de l'éducation, les sciences humaines et sociales, la psychologie, l'évolution de la législation éducative et les outils pédagogiques indispensables pour être à même d'enseigner le français dans différents contextes, lycées ou écoles de langues, et pour différents publics, adolescents scolarisés ou adultes en formation continue.

En outre de la formation spécifique dans le domaine de notre spécialité FLE, nous avons acquis des connaissances différentes liées à la psychologie de l'éducation, au programme spécifique, au développement des compétences chez les élèves, à la méthodologie et la didactique, l'évaluation, l'attention à la diversité et l'organisation des établissements, entre autres.

Pour être capables d'affronter les défis liés à l'environnement et aux valeurs socio-affectives, de contribuer au développement intégral des étudiants, il faudrait devenir un enseignant capable de servir de modèle doué de l'intelligence émotionnelle nécessaire pour poser et résoudre les situations de manière constructive.

De plus, la profession d'enseignant comprend également des relations avec d'autres secteurs de la communauté éducative, d'autres enseignants, les familles, les institutions, etc., dans lesquels les compétences sociales ont une grande importance.

Nous avons appris à développer des compétences de base pour la pratique professionnelle appropriée; résoudre les défis que le processus éducatif pose non seulement en appliquant les connaissances acquises mais en prouvant notre capacité de répondre à de nouvelles situations.

Le Master vise à transmettre et à articuler correctement la formation théorique et pratique dans différents contextes éducatifs.

Au long de l'année scolaire 2017-2018, nous avons eu 8 matières obligatoires et deux facultatives. Ce sont des contenus interrelationnés qui nous ont préparés pour mener à bien les stages du Practicum.

Parmi les UE, au premier semestre, figurent :

- . Contexte de l'activité d'enseignement. [Contexto de la actividad docente.]
- . Interaction et coexistence dans la salle de classe. [Interacción y convivencia en el aula.]
- . Processus d'enseignement-apprentissage. [Procesos de enseñanza-aprendizaje.]
- . Conception curriculaire des langues étrangères. [Diseño curricular de Lenguas extranjeras.]
- . Bases de la conception pédagogique et des méthodologies d'apprentissage dans la spécialité des langues étrangères. [Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Lenguas extranjeras.]
- . Prévention et résolution des conflits (Facultative) [Prevención y resolución de conflictos.]

Parmi les UE, au second semestre, figurent :

- . Communication orale en langue française. [Comunicación oral en lengua francesa.]
- . Conception, organisation et développement d'activités pour l'apprentissage du Français. [Diseño, organización y desarrollo de actividades para la enseñanza de Francés.]
- . Évaluation et innovation et recherche en éducation en Français. [Evaluación e innovación e investigación educativa en Francés.]
- . Technologies de l'information et de la communication pour l'apprentissage. (Facultative) [Tecnologías de Información y Comunicación.]

1.1 Unités d'Enseignement théoriques.

Le Master articule une formation théorique lors du premier semestre. La formation à travers les Unités d'Enseignement s'avère fondamentale pour affronter le premier défi réel dans un établissement éducatif, le Practicum I.

Avant le Practicum I, il a fallu connaître la loi de l'Éducation actuelle, sa structure et son articulation ainsi que l'organisation et la gestion des établissements scolaires. Ensuite pour se repérer dans l'IES il a été nécessaire d'analyser les caractéristiques concernant l'organisation de chaque étape.

Nous allons analyser la formation reçue, plutôt théorique, à travers les différentes UE, tout en précisant la contribution de chaque unité à notre acquis.

Contexte de l'activité d'enseignement. [Contexto de la actividad docente.]

Cette UE suppose la formation de la compétence fondamentale spécifique pour s'intégrer dans la profession enseignante, tout en connaissant les contextes, avec une référence particulière à l'établissement éducatif, au cadre sociopolitique et administratif et aux relations entre la société, la famille et l'éducation.

Divisée en deux parties, l'une liée au contexte social et familial du processus éducatif et l'autre au centre éducatif, elle s'est avérée fondamentale pour notre carrière d'enseignant tout en prônant la figure d'un enseignant-innovateur-chercheur ayant la capacité de réfléchir sur la pratique et sur une connaissance importante du contexte éducatif.

La lecture du livre *Organización de los centros educativos. LOMCE y Políticas neoliberales* a marqué un jalon dans notre formation et il est devenu notre « livre de chevet » pendant plusieurs mois. Nous y avons trouvé les repères fondamentaux pour connaître la législation actuelle concernant l'éducation, LOMCE, ainsi que pour l'élaboration du Programme annuel de FLE dans un établissement scolaire et d'une unité didactique.

Un aspect secondaire tel que les sigles nous ont aidés lors du Practicum à être familiarisés avec le vocabulaire quotidien des professeurs et des documents.

Interaction et coexistence dans la salle de classe. [Interacción y convivencia en el aula.]

Cette UE fait partie de la phase d'apprentissage générique et répond à la compétence spécifique dont le but est de promouvoir une coexistence conviviale, contribuer au

développement des étudiants à tous les niveaux et les guider en fonction de leurs caractéristiques psychologiques, sociales et familiales.

Cette UE est conçue comme une approche multidisciplinaire dans laquelle les développements scientifiques de la psychologie sont intégrés. C'est dans ce contexte que nous avons repéré un aspect essentiel dans les processus d'enseignement et d'apprentissage sur lequel nous nous sommes appuyés pour l'élaboration de l'Unité Didactique et du Projet d'Innovation : la motivation et la motivation liée à l'interaction.

Le rôle du professeur tuteur, l'interaction, l'éducation aux valeurs, la prévention et résolution de conflits sont d'autres aspects fondamentaux abordés dans cette UE.

Processus d'enseignement-apprentissage. [Procesos de enseñanza-aprendizaje.]

Grâce à cette UE, nous avons compris la signification de l'évaluation comme un élément dans les processus d'enseignement-apprentissage avec une perspective d'amélioration. Nous avons acquis des stratégies qui peuvent contribuer au succès des élèves et à éviter les problèmes de discipline, l'exclusion et la discrimination.

À partir des concepts, théories, modèles et pratiques les plus pertinents des processus enseignement-apprentissage, nous avons appris à affronter des situations éducatives différentes chez des élèves ayant des capacités différentes et des rythmes d'apprentissage différents tout en structurant adéquatement les ressources et les stratégies d'information.

Nous avons compris l'importance d'intégrer des TIC et des méthodologies d'enseignement favorisant la participation et la diversité. L'idée de pratiquer les connaissances avant de faire l'examen d'une manière amusante à travers Kahoot nous a donné des idées pour notre travail ultérieur.

Prévention et résolution des conflits. [Prevención y resolución de conflictos.]

Nous avons choisi cette matière comme UE facultative dans le premier semestre poussés d'abord par la présence constante du phénomène du « bullying » dans les médias. Et nous avons élargi notre vision des composants basiques des conflits sans être confrontés à une situation réelle de harcèlement.

Le travail sur le livre *Bullying. Una falsa salida para los adolescentes*, ainsi que les contenus théoriques de l'UE nous ont fourni toute une série d'outils, des techniques de communication et des stratégies de négociation et de médiation pour être à même de gérer les conflits dans le contexte éducatif.

Nous découvrons dans le Plan de Coexistence [Plan de Convivencia] l'importance de la coéducation dans la relation école-famille, le registre de suivi de classe pour les entretiens individuels qui permet aux équipes d'être informées des divers rendez-vous, ou la mise en place du plan d'activités annuel pour chaque classe de manière à ce que les parents puissent mieux connaître les contenus disciplinaires et les actions mises en œuvre dans les différents parcours éducatifs. L'éducation affective et les valeurs, l'égalité des droits et des chances entre les hommes sont développés dans ce Plan de Coexistence tout en fournissant les orientations, stratégies et matériels pour la mise en œuvre des compétences sociales et de l'éducation à la coexistence.

Conception curriculaire des langues étrangères. [Diseño curricular de Lenguas extranjeras.]

Concernant cette unité, nous avons analysé de manière critique les différents modèles de conception curriculaire des langues étrangères. Nous avons suivi les dispositions du Ministère de l'Éducation et celles du Gouvernement de La Rioja par rapport au programme officiel actuel des cours de langues étrangères dans les étapes du secondaire, baccalauréat et E.O.I. comme cadres de référence fondamentaux pour la programmation.

En classe et divisé en groupes, nous avons appliqué les connaissances acquises pour le développement d'une programmation annuelle dans un niveau de l'ESO, Baccalauréat ou EOI, en organisant et en justifiant les objectifs globaux, et en développant une séquence de blocs didactiques, selon les compétences spécifiques de la spécialité de Français langue étrangère.

Bases de la conception pédagogique et méthodologies d'apprentissage dans la spécialité des langues étrangères. [Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Lenguas extranjeras.]

Cette UE est en interrelation avec l'UE ci-dessus "Conception curriculaire " de

Langues Étrangères où nous avons analysé le curriculum officiel de FLE et nous avons acquis des notions de base sur la programmation et la conception curriculaire des séquences d'apprentissage. D'un autre côté, elle est aussi liée à l'UE "Conception, organisation et développement d'activités pour l'apprentissage du Français la langue étrangère". Nous avons approfondi les contenus et les compétences du curriculum en concevant des activités spécifiques pour les différents contenus curriculaires, ainsi que la création d'une unité didactique.

1.2 Unités d'enseignement spécifiques de FLE.

Communication orale en langue française. [Comunicación oral en lengua francesa.]

Cette UE souligne l'importance de la communication orale dans l'apprentissage du français, tout en maîtrisant le système phonologique et les actes de communication orale.

Nous avons analysé dans des actes de communication réels, les principaux facteurs des processus de communication orale, les principales étapes du processus de compréhension orale et les marques qui définissent le code oral.

Nous avons appris à élaborer et évaluer des activités pour l'enseignement de la compréhension et l'expression orales.

En classe et divisé en groupes on a créé des activités pour l'exploitation d'un document audio qui portait sur les voyages et un autre concernant le mouvement scout. On a divisé le déroulement de ces activités en trois axes principaux : activités pré-écoute, activités d'écoute et activités post-écoute, afin de mettre en rapport les 4 compétences langagières.

Nous avons planifié 6 activités pour un groupe de 4^e année de l'ESO: une activité de pré-écoute, 3 activités d'écoute et 2 activités post-écoute. Pour la première activité, l'activité de pré-écoute, les élèves devaient raconter leurs expériences personnelles en guise de petit débat. À continuation, on a abordé la compréhension orale et l'interprétation du document audio avec différents exercices, des questions à choix multiple et d'autres où l'on devait écrire la réponse correcte. Concernant les activités post-écoute on a abordé la recherche d'information, l'expression écrite.

Conception, organisation et développement d'activités pour l'apprentissage du Français. [Diseño, organización y desarrollo de actividades para la enseñanza de Francés.]

Nous avons réalisé les difficultés qu'entraîne l'apprentissage du Français dans les différents types d'établissements, collège, lycée ou École de Langues.

Nous avons abordé la planification, l'organisation et le développement des activités FLE pour l'enseignement des cinq compétences, compréhension écrite et orale, expression écrite et orale et interaction, ainsi que de la grammaire, le lexique et la culture.

Nous avons appris à élaborer des unités didactiques suivant une approche communicative et nous avons analysé l'Apprentissage par projets (ABP ou PBL, Project-based learning)

A partir d'une programmation annuelle de français, on a développé dans les cours des activités d'apprentissage le plus adaptées pour travailler le contenu de chaque niveau en tenant compte des principes didactiques. Chacun de nous a exposé son travail en classe devant le groupe, on a été noté et on a noté nos camarades nous aussi suivant une grille que le professeur nous a fournie. Le travail final a été très enrichissant et très motivant.

Évaluation et innovation et recherche en éducation en Français. [Evaluación e innovación e investigación educativa en Francés.]

Nous avons étudié le Cadre européen commun de référence pour les langues, le document *Entender y utilizar el Marco Común Europeo de Referencia desde el punto de vista del profesor de Lenguas* et les échelles d'évaluation et l'article de Sheila Estaire.

Nous apprenons, à travers le document de Sheila Estaire, .que dans le « task based language teaching » ou « apprentissage par tâches », les éléments linguistiques sont subordonnés aux tâches telles qu'on les pratique dans la vie réelle.

Nous avons abordé l'évaluation éducative comme une composante fondamentale du processus enseignement-apprentissage y compris l'auto-évaluation. Il s'agit d'évaluer de manière critique tous les acteurs, facteurs et relations qui interviennent dans le processus et à différents moments. Évaluer implique observer, analyser de manière critique et valoriser le processus d'apprentissage afin de modifier nos stratégies et celles des élèves dans le but d'améliorer progressivement la qualité de l'enseignement-apprentissage.

C'est à partir de la réflexion et des conclusions après l'évaluation et une analyse critique positive qu'on est à même de concevoir, planifier et mettre en œuvre un projet d'innovation en FLE.

Technologies de l'information et de la communication pour l'apprentissage. [Tecnologías de Información y Comunicación.]

Nés dans la société de l'information et ayant grandi dans un environnement technologique, nous devons acquérir une connaissance approfondie des TICE. Cette UE nous a offert un large éventail de possibilités didactiques et d'intégration dans le curriculum.

À l'heure actuelle l'importance de la connaissance des TICE est fondamentale dans l'éducation d'autant plus que les salles de classe ont tendance à être équipées de tableaux blancs numériques, d'ordinateurs et de projecteurs.

Nous devons développer chez les élèves les attitudes et valeurs appropriées pour que les TICE soient utilisées d'une manière responsable comme approche de l'apprentissage et les prévenir des conséquences indésirables d'une utilisation abusive.

Nous avons travaillé en binôme pour créer et maintenir certaines ressources, des pages web, forums, blogs ou wikis et nous avons élaboré une page web et un blog.

D'une manière générale, les UE du deuxième semestre beaucoup plus pratiques nous « ont mis l'eau à la bouche » avant le Practicum II et III. Nous voulions prouver sur-le-champ notre savoir-faire, nos capacités et tester le déroulement des activités dans une salle de classe avec des élèves.

En résumé, toutes les UE ont apporté un soutien et une référence. Cependant nous voulons souligner que l'un des inconvénients de ce Master est que, au premier semestre, les matières théoriques générales s'accumulent, ce qui est parfois fastidieux et nous avons le sentiment que nous sommes loin de tout ce que nous avons étudié dans notre spécialité. Nous croyons qu'il serait plus intéressant et agréable d'alterner des matières générales avec des matières de la spécialisation.

Un autre aspect susceptible d'amélioration consisterait à éviter les examens juste après le Practicum I et la remise de travaux pratiques pendant les phases II et III. Cela nous a empêché de profiter complètement du Practicum dans chacune de ses phases.

Or c'est tout le parcours formatif qui nous a permis de mettre en oeuvre notre savoir et notre savoir-faire lors du Practicum.

CHAPITRE 2 : LE PRACTICUM.

Le Practicum nous a permis la rencontre avec le monde du travail et nous a fourni une expérience utile lors des trois stages, Practicum I, II et III. .

2.1 Practicum I.

Il s'est déroulé après les fêtes de Noël, du 8 au 19 janvier juste avant la fin du premier semestre et les examens, ce qui nous a permis d'appliquer dans le lycée Valle del Cidacos les acquis théoriques préalables tout en révisant pour les examens. Il constitue la première phase dans un établissement éducatif dont le but est de connaître son organisation, ses projets et ses activités, y compris un premier aperçu dans les salles de classe. Nous avons analysé in situ les documents institutionnels : Projet éducatif PE (PEC), Concrétion curriculaire faite par le corps des enseignants, Plan Attention à la diversité (PAD), Plan d'action tutorial (PAT), Plan de coexistence, Programmation générale annuelle (PGA), Programmes didactiques, Mémoire annuel, Réglementation du régime interne (RRI).

Intéressés par l'hétérogénéité des élèves qui peut se caractériser par les besoins et les intérêts, l'âge, le niveau scolaire, les aptitudes, les appétences, les motivations, les champs d'intérêt, les rapports au savoir, les connaissances, les compétences, les rythmes d'apprentissage, l'origine socio-culturelle, linguistique, le mode de vie, etc., nous nous sommes penchés sur le Plan d'attention à la diversité et les mesures spécifiques concernant le programme de renforcement, le programme d'adaptation des programmes scolaires, le programme de diversification des programmes, le programme compensatoire, les mesures spécifiques pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (ACNEE) et le programme initial de qualification professionnelle (PCPI).

Un autre aspect à souligner lors du Practicum I a été l'analyse des moyens de participation et de relation entre les différents membres de la communauté éducative : le corps enseignant, la Commission de coordination pédagogique, le Conseil d'école, l'Association des parents, les Représentants des étudiants.

Le fait d'avoir récemment travaillé en classe tous les documents et d'être, sous peu, objet d'examen, le stage a facilité leur analyse et leur compréhension. Le passage de la

théorie à la pratique dans le centre éducatif a été très utile et a donné un sens plus large au travail effectué dans la classe universitaire.

2.2 Practicum II.

Lors de la phase II du Practicum, nous avons eu une deuxième période de contact avec la réalité de l'établissement et de la classe concernant aussi bien les aspects d'interaction et de cohabitation pour répondre à la dynamique habituelle d'un établissement d'Éducation Secondaire, que la planification des activités d'apprentissage à travers un programme didactique mené à bien dans l'étape suivante. L'essentiel de ce Practicum est d'aborder l'environnement pédagogique de l'établissement d'enseignement, s'intéressant aux bases théoriques abordées dans les cours de l'université.

Nous nous sommes confrontés à la réalité quotidienne d'un Département constitué par un seul professeur qui enseigne dans tous les niveaux (six niveaux) ayant dans le même groupe des élèves des programmes différents, tout en jonglant les deux niveaux avec la pression de l'examen final dans un établissement extérieur, l'Ecole de Langues, et les petits problèmes de discipline. Notre tuteur a été un exemple à suivre, ce qui nous a servi pour affirmer notre volonté d'être professeur de Français, malgré les difficultés et les obstacles.

Nous avons élaboré une Unité didactique « C'était comment ? » pour le groupe de 3e A inscrit dans le Programme de Collaboration et, tout en respectant le Programme de 3e ESO, nous avons élaboré aussi le Projet d'Innovation « Voyage dans les Pyrénées Atlantiques ». Nous allons justifier la sélection de ces deux travaux.

Cette période s'est déroulée du 9 au 27 avril.

2.3 Practicum III.

La phase III du Practicum articule la troisième période de contact avec la réalité de l'enseignement aussi bien dans ses aspects d'interaction et de coexistence dans un centre et une salle de classe, que dans la planification et la mise en pratique d'activités d'apprentissage à travers un programme didactique ou une partie de celui-ci, avec un accent particulier sur l'évaluation. Nous avons essayé d'établir des mécanismes de coordination entre le théorique et le pratique pour planifier, concevoir et développer le programme et les activités d'apprentissage et d'évaluation concernant le développement

curriculaire, la conception pédagogique et l'organisation et la création des activités d'apprentissage.

Cette période s'est déroulée du 2 au 16 mai, après le Practicum II.

Nous voulons remarquer que le Practicum dans chacune de ses étapes analysées ci-dessus s'est avéré essentiel pour nous introduire dans le monde réel de l'établissement éducatif et de la profession d'enseignant. Il a représenté notre baptême du feu.

2.4 L'établissement et son contexte.

Notre Practicum a eu lieu au Lycée Valle del Cidacos à Calahorra, La Rioja.



Le lycée Valle del Cidacos est un établissement situé à Calahorra, commune la plus peuplée (30.000 habitants) de la communauté autonome après la capitale Logroño. Chef-lieu de La Rioja Baja, elle se distingue par sa production agricole mais elle est aussi un grand pôle socio-économique. Sa richesse est essentiellement fondée sur l'agriculture, l'industrie et le développement du secteur tertiaire.

C'est un centre éducatif public avec quelque 1200 élèves, qui dépend du Département de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi du Gouvernement de La Rioja, dans lequel l'on peut suivre l'éducation secondaire obligatoire, les deux années du baccalauréat et les cycles de formation de niveau intermédiaire et supérieur. Les élèves proviennent non seulement de Calahorra et des villages avoisinants comme Aldeanueva de Ebro, Rincón de Soto, Pradejón mais aussi d'une partie du Sud de la Navarre profitant de la proximité et de la large gamme de spécialités des cycles professionnels.

Concernant les langues, c'est un centre bilingüe en anglais et depuis cette année scolaire il participe au Programme de Collaboration de Français entre les Écoles Officielles de Langues et les IES pour la fin du premier cycle de l'ESO (3^e) et la seule année du deuxième cycle de l'ESO (4^e) et les deux années du BAC (1^{ère} et 2^e).

2.5 Le contexte du FLE dans l'IES Valle del Cidacos.

Le Département de français est constitué seulement par un professeur qui enseigne le Français à 7 groupes différents. Il y a aussi une auxiliaire de conversation, qui s'occupe de travailler surtout l'expression orale.

À l'heure actuelle il est vrai que le nombre d'élèves qui ont choisi le Français comme matière facultative n'est pas élevé et qu'il faut se battre pour éviter l'abandon. Or malgré les difficultés, les défis et les obstacles, l'ambiance est positive avec des perspectives d'avenir. La Direction du lycée et le professeur de français ont misé fort sur le français comme matière facultative et, évidemment, comme deuxième langue étrangère.

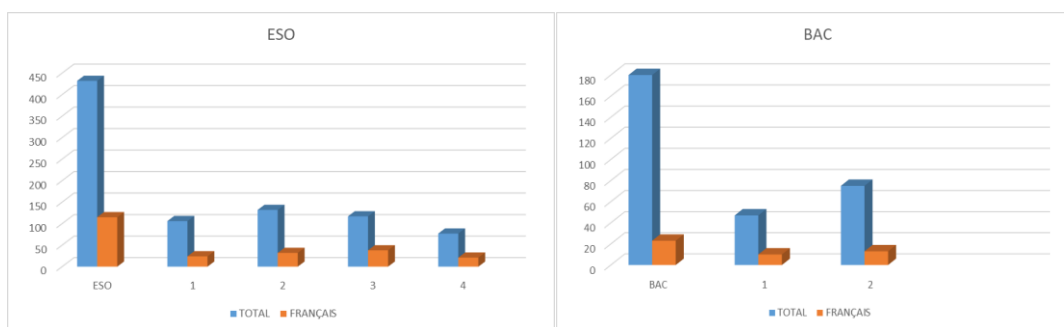
Dans le but de stimuler les inscriptions des élèves dans la matière de Français, le Département de Français comptant sur l'approbation de la Direction a demandé de faire partie du Programme de Collaboration de Français entre les lycées (IES) de La Rioja et les Écoles Officielles de Langues. Ce programme a débuté cette année scolaire 2017-2018, l'IES Valle del Cidacos étant relié à l'EOI de Calahorra. Le but est de faciliter aux élèves de 3^e et 4^e année de l'ESO et du Bac la formation, les objectifs et les compétences pour qu'ils puissent obtenir le Certificat A2 (4^e ESO) et B1 (2^e Bac).

Il est vrai que la possibilité d'accéder à un diplôme officiel attire les parents qui sont, pour la plupart, ceux qui décident la matière facultative surtout dans l'ESO et que cette « nouveauté » a entraîné une légère augmentation du nombre d'inscriptions.

Les tables suivantes montrent le pourcentage d'élèves qui se sont inscrits en Français cette année scolaire 2017-2018 par rapport au total d'élèves.

ESO	1^{ère}	2^e	3^e	4^e
20 groupes 432 élèves	106	132	117	77
115 (26,7 %)	24 (22,7%)	32 (24%)	38 (32%)	21 (27%)
Programme de collaboration			18 (47%)	12 (57%)

Baccalauréat	1^{ère}	2^e
6 groupes 180 alumnos	72	108
Français 23 (13%)	10 (14%)	13 (13%)



2.6 Les moyens.

Équipements et ressources.

Ressources technologiques			
Type de ressource	Quantité	Disponibilité	Caractéristiques
Salles d'informatique	2 30 ordinateurs par salle	Sous réserve, groupe accompagné du professeur du cours	<ul style="list-style-type: none"> - Connexion en réseau - Windows Vista - Logiciels: Windows Media Player, Windows Movie Maker, Audacity, - Navigateurs: Internet Explorer et Firefox Mozilla. - Possibilité d'écouter et d'enregistrer avec un micro-casque stéréo. (Tous les ordinateurs en sont équipés)
Ordinateur, écran de projection, projecteur.	Toutes les salles de classes ont cet équipement.	Quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> - Windows Vista -Logiciels: Windows Media Player, Windows Movie Maker, Audacity, - Navigateurs : Internet Explorer et Firefox Mozilla. - Wifi

Matériels de consultation et/ou d'emprunt.

Le lycée et en particulier le Département de Français met à la disposition des élèves des livres de grammaire, de conjugaison, d'orthographe, des cahiers d'exercices pour pratiquer la grammaire, le vocabulaire, la compréhension écrite et orale, des jeux, des CDs, des DVDs, des livre de lecture complète et adaptée et des magazines.

2.7 Les apprenants.

Ce sont des groupes réduits assez hétérogènes dans lesquels il y a des élèves d'origines variées, des maghrébins, des colombiens, des chinois, des espagnols, etc. sans problème de coexistence mais avec de différences énormes de niveau et d'intérêt ou motivation.

Un aspect important est que tous ont accès aux TICE soit dans le lycée soit chez eux, ce qui nous a facilité les activités de l'Unité Didactique et du Projet d'Innovation conçus pour 3^e année de l'ESO.

Nous avons constaté que les élèves de l'ESO pour la plupart n'ont pas dit leur mot lors du choix du Français. Ce sont leurs parents qui ont choisi à leur place ou qui les ont convaincus de l'importance de parler deux langues dans ce monde globalisé. Et le même concernant le Programme de Collaboration.

Concernant les élèves du Bac, la plupart ont choisi le Français dans le but d'obtenir un diplôme B1 de l'Alliance Française et/ou de l'École de Langues. Ce qui est positif, car cela maintient le taux d'élèves et empêche que les responsables de l'éducation à La Rioja, annulent le(s) groupe(s), devient un fardeau pour le professeur qui doit jongler entre le programme du Baccalauréat et les exigences des examens de l'Alliance Française. Cette situation va continuer malgré le Programme de Collaboration, car ils sont décidés à passer les deux examens niveau B1, celui de 'Ecole de Langues et celui de l'Alliance. Le fait de compter sur un auxiliaire de conversation tous les ans allège un peu les tâches du professeur.

2.8 Niveau du stage : 3^e année de l'ESO.

Le professeur tuteur et moi nous avons accordé de travailler avec le niveau de 3^e ESO le plus représentatif des problèmes auxquels le Département de Français doit faire face : la crainte de l'abandon ou d'une chute des inscriptions et le manque de motivation.

Nous allons laisser à l'écart la concurrence d'autres matières dans le curriculum de l'ESO et d'autres aspects, hors de notre portée, ayant des implications politiques.

La phase II du Practicum nous a permis d'avoir une vision globale du groupe d'élèves, leurs connaissances, leur savoir-faire pour chercher des informations sur Internet, l'accès à Internet dans le lycée, pour pouvoir ajuster et affiner l'unité didactique et le projet d'innovation.

Il y a deux groupes de 3^e ESO assez différents, 3^e A et 3^eB dans lesquels la situation concernant le Français s'avérait compliquée mais intéressante pour appliquer deux stratégies différentes : L'unité didactique et le Projet d'Innovation.

3e A c'est un groupe composé de 23 élèves (4 garçons et 19 filles), parmi lesquels 18 élèves font partie du Programme de Collaboration avec l'EOI de Calahorra. Ils avancent à un rythme soutenu. Ils ont un bon niveau de français et se montrent motivés.

Le groupe 3eB, peu nombreux, 15 élèves, chez qui l'on constatait un écart de niveau de français dans toutes les compétences par rapport au groupe 3e A dû surtout le manque de motivation qui freinait leur apprentissage. Pendant la période d'observation du Practicum II, nous avons constaté que ces élèves se montraient plus motivés, plus enclins à participer aux activités orales avec l'auxiliaire de conversation, ce qui nous a amenés à l'idée d'élaborer un projet d'innovation.

Ils sont tous habitués à avoir un enseignement de type cours traditionnel en présentiel, pendant lequel ils reçoivent toutes les informations et les explications et ont à la fin quelques tâches à réaliser chez eux. En somme, il n'y a pas d'options du type : travail dirigé en utilisant les TICE ou le Multimédia. C'est pourquoi j'ai tenu à créer une relation entre les dispositifs TICE et le développement de l'autonomie des élèves.

2.9 Justification de l'unité didactique et du projet d'innovation.

Nous avons sélectionné l'unité didactique « C'était comment ? » et le Projet d'innovation « Voyage dans les Pyrénées Atlantiques » parce qu'ils avaient été conçus tous les deux pour la 3e année de l'ESO et cela pourrait nous permettre d'analyser le processus et les résultats et surtout le degré de motivation chez les élèves.

2.9.1 Unité didactique « C'était comment ? »

Le sujet de l'UD ne relève pas de notre choix personnel, il nous a été proposé par le tuteur du Practicum du lycée afin de ne pas rompre la continuité du Programme Didactique du Département de Français. Nous avons choisi l'Unité didactique « C'était comment ? » pour un groupe de 3e année de l'ESO, qui a choisi comme matière facultative, la deuxième langue : Français langue étrangère, dans le lycée Valle del Cidacos, dont nous avons présenté ci-dessus le contexte général, le contexte du FLE, les installations et les moyens matériels.

Nous avons suivi les documents suivants : l'Arrêté 1105/2014, du 26 décembre, qui établit curriculum ESO et Bachillerato, BOE du 3 janvier 2015 ; le Décret 19/2015, du 12 juin, qui établit le curriculum ESO La Rioja (BOR n° 79) et le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECR) Niveau A1/A2. Après avoir consulté le Projet

éducatif du lycée Valle del Cidacos, Concrétion curriculaire faite par le corps enseignant, le Plan d'Attention à la diversité, la Programmation générale annuelle (PGA) et le Programme didactique de Français 3° ESO, nous avons procédé à son élaboration.

Nous avons précisé la contribution de l'unité didactique à l'acquisition des compétences clés : compétence en communication linguistique, compétence numérique, compétence apprendre à apprendre, compétences sociales et civiques, autonomie et initiative personnelle et compétence culturelle et artistique.

Nous avons marqué les objectifs, les contenus grammaticaux, lexicaux, phonétiques et socioculturels, les blocs des compétences expression écrite et orale, compréhension écrite et orale ainsi que les éléments transversaux. En collaboration avec le professeur de sport et de SVT, au moment de travailler les activités quotidiennes et les loisirs, nous avons proposé des mesures pour que l'activité physique et l'alimentation équilibrée fassent partie du comportement de nos élèves.

Les principes méthodologiques généraux sont présentés dans le Décret 19/2015, du 12 juin, (BOR n° 79), dans lequel s'établit le curriculum basique de l'Éducation Secondaire Obligatoire dans les établissements scolaires de la Communauté de La Rioja. Notre méthodologie a visé l'apprentissage actif, significatif et participatif où l'apprenant est l'acteur principal et le centre de l'enseignement et l'enseignant a le rôle d'animateur et de guide des activités. Nous avons choisi des ressources et des stratégies didactiques très variées, étant donné les caractéristiques personnelles des apprenants (leur rythme, niveau d'autonomie ou degré d'apprentissage) et à partir de l'apprentissage significatif, des besoins, des connaissances préalables, des goûts et des centres d'intérêts des élèves et les 4 compétences, compréhension orale et écrite et expression orale et écrite.

Nous avons prévu des groupements variés, travail en binôme, travail individuel et travail en groupe, tout en privilégiant le travail en groupe avec alternance de ses membres.

Nous avons considéré les besoins spéciaux de deux élèves, un qui présentait des troubles de la vue, qui disposait d'un ordinateur remis par l'organisation d'aveugles espagnols (ONCE) et une élève maghrébine qui excellait en français. Dans ce dernier cas et en prévision d'autres élèves moins doués en français, nous avons créé une « banque de ressources » contenant des activités d'élargissement et aussi des ressources de renforcement ou remédiation.

Concernant le plan de lecture spécifique, l'un des axes fondamentaux du PEC de l'IES Valle del Cidacos, nous avons organisé des séances de lectures collective d'extraits de Jacques Prévert. On a profité de la lecture en classe du poème « Déjeuner du matin » de Jacques Prévert pour inclure dans le plan de lecture d'autres poèmes du même auteur.

Nous avons défini la méthode d'évaluation à appliquer suivant les types d'épreuves de l'École de Langues, les critères et les instruments précisés dans le Programme Didactique du Département de Français.

Pour conclure nous dirons que le mot-clé qui nous a guidé dans chaque séance a été la motivation. Nous avons suivi les leçons 13, 14 et 15 du livre de texte et du cahier d'exercices *En spirale 3* dont les contenus correspondaient à notre Unité Didactique pour travailler la grammaire. Toujours déterminés à favoriser et susciter la motivation chez les étudiants, puisqu'ils sont natifs numériques, c'est à travers l'utilisation des TIC à l'aide des outils des nouvelles technologies internet, facebook, chat, blogs, wiki...etc. que nous avons conçu différentes activités pour qu'ils se retrouvent dans leur « milieu » et ressentent le FLE plus proche de leur vécu.

En partant d'un élément déclencheur qui met en évidence leur manque d'outils pour parler du passé, nous avons essayé un travail autour de la motivation pour que les élèves réalisent quels sont leurs besoins pour avancer et puissent construire le sens de leurs apprentissages. Cela leur permet de faire le point sur leur situation réelle, afin de développer leur confiance et d'acquérir de nouveaux outils.

Parmi les activités réalisées, nous avons alterné le jeu de rôles, la description de photos de personnages célèbres, les exercices d'identification de l'imparfait et du passé composé, le jeu de devinettes, répondre à un e-mail, écoute et lecture du poème de Jacques Prévert « Déjeuner du matin », activités de phonétique : opposition [u]/[y], présentation de la carte de la France avec des attractions culturelles, des vire-langues, etc de manière à ce qu'ils travaillent l'expression écrite et orale, la compréhension écrite et orale et l'interaction.

Nous avons choisi le travail collaboratif en binôme ou en groupes de quatre personnes car l'entraide entre les élèves est fondamentale à condition que les groupes et les binômes varient de temps en temps. La mise en place de pratiques participatives a développé à la fois l'autonomie des élèves et leur sociabilité, tout en étant un élément déclencheur dans l'investissement des élèves et l'acquisition des compétences.

Concernant les éléments transversaux, on a abordé le sport et on a élargi le sujet pour inculquer l'importance des pratiques sportives dans le cadre d'une vie saine . On a développé aussi des valeurs qui promeuvent l'égalité efficace entre les hommes et les femmes, la prévention de la violence de genre et des valeurs intrinsèques au principe d'égalité de relation.

L'assistance aux cours et la participation en classe ainsi que les devoirs faits à la maison ont été notés positivement, ce qui les a encouragés à continuer et surtout les a motivés pour apprendre à apprendre. Nous avons suivi les critères et les instruments d'évaluation fixés dans la programmation didactique du département de Français.

2.9.2 Projet d'innovation « Voyage dans les Pyrénées Atlantiques ».

Il a été envisagé pour être mis en pratique avec les élèves de 3^e année de l'ESO du lycée I.E.S Valle del Cidacos de Calahorra, groupe B, qui étudient le français comme deuxième langue facultative, dans le cadre du stage Practicum III.

Nous avons suivi les mêmes documents que pour l'élaboration de l'Unité Didactique, ainsi que les objectifs, les contenus et les éléments transversaux.

Nous n'avons pas utilisé le livre de texte ni le cahier. Nous avons choisi des ressources et des stratégies didactiques très variées, étant donné les caractéristiques du groupe à partir de l'apprentissage significatif, des besoins, des connaissances préalables, des goûts et des centres d'intérêts des élèves et nous avons travaillé les 4 compétences compréhension orale et écrite et expression orale et écrite.

Un des buts du projet a été de générer un sentiment d'appartenance dans le groupe concernant l'activité. Ils devaient partager les tâches, collaborer et s'entraider dans chaque étape, tout en étant performants.

Il s'agit de planifier et organiser un voyage en groupe, entièrement élaboré par les élèves, dont la durée pourrait varier de deux à trois jours dans la région de la Nouvelle Aquitaine et plus précisément dans le département des Pyrénées Atlantiques. Nous avons considéré différents aspects qui pourraient le rendre viable, tels que la distance, le prix et la durée. Entre Calahorra et Bayonne par exemple la distance est environ 200 km, soit deux heures et demie de route.

À part ces questions pratiques, ce qui nous a amenés à l'idée du voyage a été la motivation observée et constatée chez ces élèves de 3^e ESO pour apprendre et surtout

pour pratiquer le français, lors des cours avec l'auxiliaire de conversation, pendant la période d'observation du Practicum II. Cette étape nous a permis d'avoir une vision globale du groupe d'élèves, leurs connaissances, leur savoir-faire pour chercher des informations sur Internet, l'accès à Internet dans le lycée avant d'esquisser les étapes du projet et le présenter.

Nous avons fait particulièrement très attention à la compétence de l'interaction et production orale, en créant et en stimulant des débats et des mises en commun de toute la classe, lors du choix de l'itinéraire à suivre.

Notre but a été de rendre les élèves protagonistes de l'organisation du voyage dès le début pour qu'ils se sentent vraiment motivés et concernés tandis que nous nous avons joué le rôle de guide et de soutien.

Nous avons adapté notre projet à la durée du Practicum III, c'est-à-dire cinq séances. Le fait que ce soit un groupe de 15 élèves nous a permis de porter une attention particulière à chaque élève et que le rythme du travail en groupe n'ait pas pris de retard.

Nous avons divisé la classe en 5 groupes de trois personnes. Ce sont eux qui ont décidé comment se grouper et nous on a respecté leur choix tout en considérant que les affinités et l'aspect affectif pourraient être positifs pour leur motivation.

Nous avons proposé une image comme élément déclencheur : L'image d'un autocar qu'ils connaissent bien car c'est celui à bord duquel ils partent en voyage avec le lycée.

Nous leur avons expliqué quelles étaient les activités qu'ils devaient mener à bien et qu'il fallait les faire en temps et en heure, autrement le projet échouerait, car nous n'avions pas le temps du moindre retard et les activités s'enchaînaient. Chaque groupe devait proposer un itinéraire à suivre, expliquer les raisons de leur choix et puis se mettre d'accord ou faire un tirage au sort.

Le changement d'espace physique pour les cours : la salle d'informatique à la place de la salle de classe habituelle, l'utilisation d'Internet comme outil quotidien, le travail en groupe leur a plu.

Le travail avec ce projet d'innovation a vraiment motivé les élèves qui s'y sont impliqués de telle manière qu'ils sont devenus les protagonistes du projet. Le fait de

savoir qu'il y avait un but réel, une cible à la fin du parcours d'enseignement-apprentissage les a rendus tout à fait favorables lors des tâches et moins réticents lorsque nous avons travaillé la grammaire de manière traditionnelle. Notre aide et la collaboration de l'auxiliaire de conversation nous a permis qu'en cinq séances nous ayons pu mettre à terme notre projet.

Nous avons pu comparer la manière de travailler et les résultats de ce groupe de 3^e ESO avec le groupe du même niveau dans lequel nous n'avons pas introduit notre projet d'innovation. La différence fondamentale est perçue dans chaque séance concernant la motivation et l'enthousiasme. Nous dirions que si en tant qu'enseignants d'une deuxième langue étrangère, très souvent négligée par les responsables du Ministère de l'Education, nous nous basons sur la motivation et les capacités des élèves sans nous écarter du curriculum, nous avons un atout de continuité. Lorsque l'élève valorise l'apprentissage, la congruence des objectifs d'apprentissage, il va de soi qu'il va atteindre un meilleur degré d'apprentissage, de savoir-faire. Son potentiel est renforcé lors du travail en groupe, car l'aspect d'entraide au sein du groupe devient très enrichissant.

Nous avons travaillé avec des natifs du numérique alors toute tâche réalisée sur le Net ne pose aucune difficulté technique, bien au contraire, ils se sentent dans leur « milieu » naturel.

Les projets d'innovation ne sont pas la panacée de l'éducation mais ils favorisent l'innovation et l'adaptation, deux concepts fondamentaux dans notre métier d'enseignant.

2.10 Réflexion sur les relations entre l'Unité Didactique et le Projet d'Innovation.

L'Unité Didactique constitue le point de repère fondamental de l'enseignement-apprentissage du FLE. Elle offre l'avantage de proposer un cadre organisateur qui place les activités pédagogiques à l'intérieur d'ensembles structurés et cohérents. Nous avons identifié les objectifs généraux de l'enseignement-apprentissage du français en 3^e année de l'ESO, nous avons défini des objectifs précis, les contenus, les éléments transversaux, la distribution temporelle et l'organisation spatiale, les activités, l'évaluation et les activités d'élargissement et de remédiation. Nous avons suivi de près le livre de texte *En spirale* ainsi que le cahier d'exercices,

Concernant le Projet d'Innovation, nous avons établi un objectif clair et partagé, qui a rassemblé et guidé le travail de groupe basé sur la production, sur le « faire ». Nous avons conçu le projet, nous avons prévu différentes tâches, nous avons formé les équipes et nous avons évalué l'avancement des tâches et le produit final. Nous avons suivi de près le processus et nous avons pu analyser le parcours et les difficultés de chaque tâche, ce qui nous a permis des changements et des adaptations sur place. Une caractéristique importante est la flexibilité. Nous avons pu modifier et réajuster les activités selon les besoins de la classe

Le but de notre projet a été un objectif authentique et partagé qui provenait des intérêts et des désirs des étudiants : un séjour de courte durée en France.

Le fait de partager des responsabilités dans chaque groupe a entraîné des situations de stress chez les élèves que nous avons dû reconduire, et une fois le but atteint, la tâche accomplie, ils ont partagé le sentiment de réussite, de progrès.

Il s'agit de combiner deux objectifs et essayer de les rassembler de la meilleure façon possible, l'objectif du projet lui-même (le voyage dans les Pyrénées Atlantiques) et les objectifs pédagogiques, qui étaient les mêmes que pour l'unité didactique, c'est-à-dire savoir extraire des informations à partir de petits textes ou de documents audio qui traitent de situations passées ou de descriptions de personnes, expliquer à l'oral et à l'écrit des événements passés, apprendre le passé composé et l'imparfait, connaître les activités de loisir et découvrir les attractions culturelles des régions françaises, etc.

Avant de nous lancer dans le projet d'innovation, nous avons constaté que le groupe de 3^e B n'était pas motivé, ils se sentaient un peu frustrés par rapport au groupe 3^e A, qui comptait avec les meilleurs élèves et ceux-ci participaient au Programme de Collaboration avec l'EOI. En revanche, nous avons vérifié qu'ils se montraient très dynamiques et créatifs lors des cours avec l'auxiliaire de conversation.

Si les élèves apprennent en s'amusant, le fait que ce soit une matière de classe, souvent imposée par les parents, s'estompe doucement.

Nous entendons que le Projet va au-delà du FLE, mobilise les compétences transversales des élèves, les vrais acteurs du projet et favorise le recours aux TIC. Il permet que les élèves s'appuient sur leurs savoirs et leurs compétences préalables et qu'ils

construisent leur savoir au fur et à mesure, en faisant des erreurs, en les corrigeant et en demandant de l'aide.

Travailler sur des projets permet aux élèves d'échapper à la mécanique traditionnelle du livre de texte et du cahier d'exercice. Ils sont plus autonomes et plus responsables car ils se sont engagés dans la tâche et ils doivent l'accomplir.

Parmi les difficultés, nous signalerons le sujet de l'évaluation qui doit se faire à différents stades du projet ou bien évaluer seulement le produit final. Et dans ce cas on évalue le groupe et le travail individuel reste effacé.

Or que ce soit l'unité didactique ou le projet d'innovation, les élèves de 3^eA et de 3^eB devaient atteindre les mêmes objectifs exprimés dans la Programmation didactique. Et ils y ont réussi. Ce qui a fait la différence a été la motivation. Le groupe de 3^e A travaillait bien avec de bons résultats alors que le groupe de 3^eB avait plus de difficultés et ne montrait souvent aucun intérêt. Travailler avec un Projet où ils se sont sentis protagonistes de leur apprentissage a été une source de motivation et par conséquent, de réussite.

Nous considérons que travailler sur des projets d'innovation pendant toute l'année, même si apparemment il s'avère plus amusant et participatif, peut devenir épuisant et répétitif. Cela exige plus de dynamisme de la part de l'enseignant et de la part des élèves. Alors alterner les projets et les unités didactiques, selon les moments, les groupes et les situations, serait une bonne pratique à condition de maintenir la motivation.

CONCLUSIONS, RÉFLEXIONS ET PROPOSITIONS D'AVENIR.

Nous allons commencer en disant que le « Master en Profesorado de E.S.O., F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas » s'est révélé essentiel pour la formation de l'enseignant .

La partie la plus théorique du premier semestre ainsi que la partie correspondant à la didactique du FLE nous ont apporté les connaissances pédagogiques et didactiques nécessaires au travail d'enseignant en Français. Le Practicum représente la ligne d'arrivée, le point culminant de cette formation, surtout le Practicum III, lors duquel nous avons pu mettre en application l'ensemble des apprentissages reçus.

Un aspect fondamental a été dans notre cas personnel la confirmation absolue que nous voulions être professeurs, que nous ne nous étions pas trompés de chemin, que c'était la voie que nous voulions poursuivre.

Nous considérons que la partie théorique de ce master au commencement de la formation, tout en nous permettant de connaître l'organisation du système éducatif en Espagne, ses lois, les documents pertinents nécessaires à l'établissement éducatif et au département de français, est trop « dure » et a semé des doutes concernant la suite du master. Habitué à des cours de spécialité en français, dans des groupe réduits jusqu'à cette année, nous nous sommes confrontés à une réalité trop différente qui nous a « choqués » et parfois demotivés.

Un autre aspect susceptible d'amélioration consisterait à éviter les examens juste après le Practicum I et la remise de travaux pratiques pendant les phases II et III. Cela nous a empêché de profiter complètement du Practicum dans chacune de ses phases.

Or, une fois surmontés les aspects les plus durs, « le parcours du combattant », nous ne regrettons absolument pas d'avoir suivi cette formation qui nous a beaucoup apporté en tous points.

Nous avons retenu certains aspects et compétences qui s'avèrent essentielles pour être professeur. En plus de connaître le cadre normatif en vigueur, il faut être au courant des nouvelles tendances et approches didactiques, méthodologiques et d'évaluation. La recherche et la formation permanentes devront partie de notre carrière.

Un autre aspect que nous voudrions remarquer est l'utilisation des TICE. Lors de l'unité didactique et du projet d'innovation nous avons constaté que, par rapport à nos années de lycéens, pas très lointains dans notre mémoire, le rôle de l'enseignant a changé, ce n'est plus l'émetteur de savoirs, mais le facilitateur de l'apprentissage, celui qui accompagne ou guide le chemin que chaque étudiant parcourt pour apprendre.

Dès le début de nos études à l'université de Saragosse, nous avons découvert sur un site la plateforme à finalité pédagogique (elearning) Moodle, qui permet aux enseignants de mettre dans un seul site les différents outils de travail : Forum de discussion, texte, hypertexte, images, son, vidéo, les exercices, le courriel tout en développant le travail en autonomie des apprenants. Malheureusement dans le lycée de mon Practicum on ne l'utilise pas et cela nous a manqué.

Toujours dans le contexte des TICE, concernant les sites authentiques, le Master nous a permis de découvrir des sites créés spécifiquement avec une finalité éducative, des sites authentiques comme ceux des médias, des chaînes de radio en ligne, les JT en ligne, etc, dans lesquels on peut télécharger des informations, des audio-livres, des vidéoclips, des chansons, des podcasts, etc., d'autres qui offrent des possibilités d'apprendre la langue française, comme RFI ou celui de TV5 Monde et ses diverses sections destinées à l'enseignement-apprentissage du français.

Nous avons rencontré chez notre tuteur, un professeur dévoué envers nous et envers tous et chacun des élèves, un exemple et un modèle à suivre.

Nous sommes conscients qu'être professeur et plus précisément professeur de FLE exige toutes les qualités requises à un enseignant et aussi un supplément, celui d'attirer les élèves. Nous sommes ambassadeurs d'une langue qui comporte une culture et nous devons transmettre l'intérêt et la motivation pour apprendre la langue française.

Nous avons intitulé ce Travail Fin de Master « Besoin et défi de promouvoir le FLE dans le système éducatif espagnol » car nous avons constaté que, au moins dans La Rioja, les professeurs de FLE sont de vrais combattants qui luttent pour la continuité du Français dans leurs établissements, leur travail étant en jeu, et qui s'évertuent jour après jour pour que le Français soit la deuxième langue étrangère, pour que les responsables de l'Éducation accordent à cette matière l'importance qu'elle mérite.

Nous tenons à rappeler la proposition de l'Union Européenne de promouvoir l'apprentissage de deux Langues Étrangères dans l'Education Secondaire. En tant que futurs enseignants de Français, nous devons rejoindre la lutte pour l'essor du Français comme deuxième Langue Étrangère. La proximité géographique, les intérêts commerciaux, le nombre de personnes qui parlent français dans le monde sont des atouts pour encourager l'apprentissage du FLE.

Nous sommes confrontés à un grand défi dans lequel notre avenir est en jeu.

BIBLIOGRAPHIE.

- Antúnez, S. (2008). *El proyecto educativo de centro*. Madrid: Editorial Graó.
- Bernal, J.L., Cano, J., Lorenzo, J. (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Huesca: Mira editores.
- Chauvet, A. (2007) *Référentiel des contenus d'apprentissage du FLE en rapport avec les six niveaux du Conseil de l'Europe, à l'usage des enseignants de FLE*. Paris: Alliance Française. CLE International.
- Guillasa, L. & López, V. (2005). *Francés: programación didáctica*. Alcalá de Guadaíra: MAD.
- Hadji, C. (2012). *Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages : l'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Palomino, M. (2011) *En Spirale*. Madrid : Oxford University Press. (Livre de l'élève).
- Palomino, M. (2011) *En Spirale*. Madrid: Oxford University Press. (Cahier d'exercices).
- Ubieto, J. R. (ed) (2016) *Bullying. Una falsa salida para los adolescentes*. Barcelona: Ned Ediciones.

WEBGRAPHIE

- Cousin, C.(2010). « Les 18-24 ans, génération de «mutants numériques» au boulot comme dans leur vie », disponible à <http://www.20minutes.fr/article/583729/Web-Les-18-24-ans-generation-de-mutantsnumeriques-au-boulot-comme-dans-leur-vie.php>. (Consulté le 3 juin 2018).
- Díaz-Corrales, J. «Evolución del Francés Lengua Extranjera en España». Universidad Complutense Madrid, disponible à <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81507/00820113012796.pdf?sequence=1> (Consulté le 2 juin 2018).

- Grim, F. (2017) « Encourager des étudiants de français langue étrangère à enseigner de manière autonome : un projet de service communautaire », *Revue TDFLE*, n°69 [en ligne], 2017, disponible à <http://revue-tdfle.fr/12-les-numeros-de-la-revue-tdfle/numero-69/17-encourager-des-etudiants-de-francais-langue-etrangere-a-un-apprentissage-autonome-un-projet-de-service-communautaire> (Consulté le 6 mai 2018).
- Hadji, C. (1991) « L'Evaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils ». *Revue française de pédagogie*, volume 94, pp. 104-107, disponible à https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1991_num_94_1_2484_t1_0104_0000_3 (Consulté le 29 mai 2018).
- Suso, J. (2005) «La esperanza del francés en España». *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, n° 53, pp. 15-18, disponible à <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1958472> (Consulté le 30 mai 2018).
- Vintila, E. (2015) . « Stratégies de motivation en classe de FLE », disponible à l'adresse <http://hdl.handle.net/2268/186314> (Consulté le 30 avril 2018).
- <https://nathaliefle.com/renforcer-motivation-apprendre-francais/> (Consulté le 3 avril 2018).
- <http://citation-celebre.leparisien.fr/citations/65542> (Consulté le 3 mai 2018).
- https://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/PROMOUVOIR_ESP-BD_cle0feef4.pdf
- <http://www.classeinversee.com/> (Consulté le 23 avril 2018).
- <http://innovationseducation.ca/la-pedagogie-inversee/> (Consulté le 24/3/2018).
- https://www.scienceshumaines.com/eduquer-au-21eme-siecle_fr_543.h (Consulté le 25 avril 2018).
- http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano_mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/lenguas-extranjeras/2015-2016/nota-15-16.pdf (Consulté le 3 juin 2018).

ANNEXES

- 1- Programme de Collaboration de Français entre les IES de La Rioja et les EEOOI.
- 2- Unité didactique de 3e Année E.S.O : « Comment c'était ? ».
- 3- Projet d'Innovation : « Voyage dans les Pyrénées Atlantiques ».

ANNEXE 1

PROGRAMME DE COLLABORATION DE FRANÇAIS ENTRE LES IES DE LA RIOJA ET LES –EEOOI.

C'est une initiative qui vise à faciliter et encourager les étudiants de Français des IES de La Rioja à obtenir les certifications officielles: A2 - B1 dans une École de Langues.

Ce programme de collaboration est compatible avec les examens d'autres entités internationales tels que ceux de l'Alliance Française.

C'est une collaboration entre les enseignants des départements de français des EOI de La Rioja avec les enseignants des IES. Les enseignants EOI prépareront des tests spécifiques des cinq compétences linguistiques (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite et médiation) et d'autres matériels pour que les enseignants des IES les utilisent comme matériel de classe ou dans le cadre d'activités de préparation aux examens. La principale caractéristique de ce matériel sera de se conformer au format des examens officiels de l'EOI afin que les élèves des IES connaissent les niveaux exigés et le format des différentes épreuves.

Il y a des réunions de coordination des enseignants impliqués dans le programme (EOI-IES) et des contacts virtuels stables tout au long de l'année scolaire pour le suivi du programme.

Le programme offre aux enseignants de français des IES une ressource de motivation complémentaire pour leurs élèves.